

مسؤولية القيادة المدرسية في تحقيق المواطنة الرقمية الآمنة للكادر التعليمي في ظل التطور التكنولوجي

The Responsibility of School Leadership in Achieving Safe Digital Citizenship for the Teaching Staff in Light of Technological Development

هنا محمود الزايد* و هيفاء العوده**

* جامعة عين شمس، كلية التربية، alzayed.H@edu.com

** جامعة عين شمس، كلية التربية، hayfa.Odeh@edu.com

تاريخ الاستلام: 3 سبتمبر 2025 | تاريخ القبول: 18 نوفمبر 2025 | تاريخ النشر: 1 ديسمبر 2025

الملخص

هدف البحث إلى توضيح مسؤولية القيادة المدرسية في تحقيق المواطنة الرقمية الآمنة للكادر التعليمي في ظل التطور التكنولوجي. اعتمد البحث على المنهج الوصفي لتحقيق الأهداف البحثية. توصلت النتائج إلى أن تنمية مفاهيم ومبادئ وأسس المواطنة الرقمية لا بد أن تكون هدفاً أساسياً لدى القيادات الإدارية في المؤسسات التعليمية، حيث أنها تتطلب تضافر جهود القيادات الإدارية لتحقيق مفهوم المواطنة الرقمية بصورة فعالة ضمن البيئة التعليمية. أوصى البحث بضرورة تصميم الدورات التدريبية بالاعتماد على احتياجات المعلمين الرقمية لتنمية معارفهم وخبراتهم.

الكلمات المفتاحية: القيادة المدرسية، المواطنة الرقمية، التطور التكنولوجي

Abstract

This research aimed to clarify the responsibility of school leadership in fostering safe digital citizenship among educational staff in light of technological advancements. The research employed a descriptive methodology to achieve its objectives. The findings indicated that developing the concepts, principles, and foundations of digital citizenship must be a primary goal for administrative leaders in educational institutions, as it requires concerted efforts from these leaders to effectively implement the concept of digital citizenship within the educational environment. The research recommended designing training courses based on teachers' digital needs to enhance their knowledge and expertise.

Keywords: *School leadership, digital citizenship, technological development*

1. المقدمة

في ظل التغيرات التقنية والتطورات التكنولوجية التي يشهدها العالم المعاصر في كافة القطاعات؛ تُعتبر المؤسسات التعليمية من أكثر القطاعات تأثراً بالتحديات التقنية، خاصة في حال عدم قدرتها على التعامل معها بفاعلية وكفاءة مناسبة. لذلك؛ أصبح من الهام وجود قيادات إدارية واعية بمستوى التحديات المحيطة بالعملية التعليمية، ومُدركة لحجم المسؤولية الملقاة على عاتقها لتتمكن من التعامل مع التحديات المحيطة والاستجابة لها بأنسب صورة.

تُعتبر القيادات الإدارية الركيزة الأساسية للمؤسسات التعليمية، فهي العنصر المؤثر في سلوكيات العاملين والطلبة، وتوجيههم نحو المسارات المناسبة لتطوير خبراتهم ومعارفهم المكتسبة (عيد، 2020). وفي هذا المجال أكد البدو (2010) على مسؤولية القيادة المدرسية على خلق بيئة تعليمية مناسبة للتطورات المحيطة، فالقيادة المدرسية هي المسؤولة عن نجاح العملية التعليمية، تحقيق التوافق بين الأهداف المطلوبة واستغلال الموارد المتاحة بفاعلية عالية.

جادل نصار (2019) وسراج (2020) بأنَّ الثورة المعرفية الهائلة التي تشهدها مجالات تقنية المعلومات، والتوجه المتزايد لاستخدام شبكة الانترنت لساعات طويلة تتطلب من القيادة المدرسية ترسيخ مفاهيم هامة ترسم ملامح الاستخدام المناسب لشبكة الإنترنت وتُنظِّم آلية استخدامها لحماية المستخدمين من الآثار السلبية المحتملة منها وتعزيز قدرتهم على التعامل مع أية تحديات أو مشكلات قد تواجههم. كما أضاف الزهراني (2019) بأنَّ تحقيق متطلبات العملية التعليمية والتعامل بفاعلية مع التغيرات التقنية المعاصرة تستلزم إكساب المعلم المهارات الكافية للتكيف مع متغيرات العصر الحالي وتصميم السياسات والخطط التربوية التي تُرشد المعلم نحو أهمية الاستخدام الآمن للتقنية الحديثة، حيث تُعتبر المواطنة الرقمية من أبرز المفاهيم التي تُسهم في تحقيق متطلبات العملية التعليمية.

تُشير المواطنة الرقمية إلى استخدام الأفراد لشبكة الانترنت الرقمية، والاستفادة من مختلف الخدمات والعناصر التي تُقدمها، بما في ذلك عمليات الشراء، والتواصل مع المحطي، وغيرها (البدو، 2020)، والتي تتطلب بالضرورة قدرة المستخدم على التعامل معها بصورة آمنة من أجل تجنب أية مشكلات قد تواجهه خلال استخدامها (المنتشري، 2020). وانطلاقاً من هذا المجال، واستجابةً للمخاطر العديد المتزايدة الناتجة عن الاستخدام غير الآمن لشبكة الانترنت؛ يهدف البحث الحالي إلى توضيح مسؤولية القيادة المدرسية في تحقيق المواطنة الرقمية الآمنة للكادر التعليمي في ظل التطور التكنولوجي.

1.1 المشكلة البحثية وتساولات البحث

إنَّ قلة الوعي بالأسس السليمة لاستخدام التقنية الحديثة ضمن بيئات التعلم المعاصرة ساهمت في ظهور العديد من المشكلات لدى المعلمين، بما في ذلك انعدام مستوى الأمن في التعامل مع التكنولوجيا الحديثة (الزهراني، 2019؛ البدو، 2020). وعليه أصبح من الضروري تعزيز مستوى وعي المعلمين وتنقيفهم بالمبادئ السليمة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة بحيث يُسهم في بناء تصور إيجابي عن توظيف التقنية الحديثة، ويُجَبِّب المعلمين أية مشكلات أو مخاطر قد تنتج من الاستخدام غير السليم لوسائل التقنية الحديثة، خاصة في ظل الأزمات التي يُمكن أن تتعرض لها بيئات التعلم، مثل جائحة كورونا التي مثَّلت دافعاً أساسياً للكوادر التعليمية للتوجه نحو الاستخدام المتزايد للتقنية الحديثة. وبناءً على ذلك تتمثل مشكلة البحث الحالي في الاسئلة التالية:

1. ما مسؤولية القيادة المدرسية في تحقيق المواطنة الرقمية؟
2. ما أثر المواطنة الرقمية على الاستخدام الآمن للتقنية الرقمية في ظل التطور التكنولوجي؟

1.2 أهمية البحث

تتضح أهمية البحث من خلال ما يلي:

1. أهمية تحقيق الاستخدام الآمن للتقنية الحديثة من قبل الكادر التعليمي، وبالتالي تجنب المخاطر أو المشاكل الناتجة عن أية ممارسات غير آمنة للتقنية الحديثة في ظل التطور التكنولوجي.
2. أهمية إعداد المعلمين بصورة تتناسب مع توجهات العصر الحديث وتعزيز كفاءاتهم في توظيف واستغلال التقنية الحديثة بما ينعكس إيجاباً على العملية التعليمية.
3. تزويد المكتبة العربية بمرجع علمي حديث يدعم التوجه نحو استغلال التقنية الرقمية ويؤكد على أهمية ترسيخ مبادئ وممارسات الاستخدام السليم للتقنية الحديثة بصورة تسهم في تحقيق النهضة التعليمية.

1.3 أهداف البحث

يسعى البحث الحالي إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. توضيح أهمية ومجالات المواطنة الرقمية.
2. توضيح مسؤولية القيادة المدرسية في تحقيق المواطنة الرقمية.
3. توضيح أثر المواطنة الرقمية على الاستخدام الآمن للتقنية الرقمية في ظل التطور التكنولوجي.

2. منهجية البحث

سيتم الاعتماد على المنهج الوصفي لتحقيق الأهداف البحثية والإجابة عن التساؤلات البحثية. يتضمن هذا البحث الاستعانة بالدراسات السابقة ذات العلاقة بالبحث الحالي.

3. الاطار النظري

3.1 مفهوم المواطنة الرقمية

تُشير المواطنة إلى "الوطن"، وهو المكان الذي يسكن ويُقيم فيه الإنسان، كما تُعبر المواطنة عن القيم والأفكار والمعتقدات لدى الأفراد والتي تُسهم في تمكينهم من أن يكونوا أفراداً فاعلين في المجتمع، ومساهمين حقيقيين في تحقيق نهضته وتقدمه (شقورة، 2017). وقد تأثرت المواطنة بالتغيرات التقنية الحديثة والتطورات التكنولوجية، مما ساهم في ظهور شكل جديد من أشكال المواطنة عُرفت بالمواطنة الرقمية، والتي تُعرّف بأنها صورة من الحقوق والواجبات اللازم تأديتها من قبل الأفراد بما يتناسب مع تغيرات العصر الرقمي الحالي (صادق، 2019).

أكد الملحم (2018) على أنّ المواطنة الرقمية تدعم مستوى انخراط الأفراد في المشاركة الفعالة ضمن المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية وغيرها بحكم طبيعة العنصر التي توفرها الشبكة المعلوماتية. كما بيّن المنزلاوي (2023) بأنّ المواطنة الرقمية تدعم قدرة الأفراد على التواصل مع المحيط الخارجي ضمن شبكات التواصل الاجتماعي، بالتالي تُعزز من قدرة الفرد على المساهمة الفعالة في تطور المجتمع وتقدمه.

أشار الملاح (2017) إلى أنّ المواطنة الرقمية لا تسعى إلى أن تُعرقل قدرة الأفراد على الاستفادة من الإمكانيات والموارد التي تُتيحها شبكة الإنترنت لمستخدميها؛ وإنما تُسهم في توجيه الأفراد والمستخدمين نحو التوظيف الآمن للشبكة المعلوماتية بحيث تحمي الأفراد من التعرض للمخاطر الرقمية المحتملة. كما أضاف المنزلاوي (2023) بأنّ المواطنة الرقمية تُسهم في تمكين المعلمين من توجيه الطلبة لاستخدام التقنية الحديثة والشبكة المعلوماتية بصورة آمنة وسليمة، بحيث تستهدف بالضرورة التركيز على أخلاقيات الاستخدام وتجنب الاستخدام الغير أخلاقي. وعليه يُمكن القول بأنّ المواطنة الرقمية تُشير إلى الاستفادة من الإمكانيات التي توفرها الشبكة المعلوماتية دون ارتكاب تجاوزات أخلاقية أو تجاوز قواعد وضوابط الاستخدام.

3.2 مجالات المواطنة الرقمية وأهميتها

تُعتبر المواطنة الرقمية من المفاهيم التي تسعى المؤسسات والمنظمات إلى تطبيقها الآمن، حيث تُعزز من الاستخدام الآمن والسليم للتقنية الحديثة، كما تدعم الجوانب الأخلاقية في هذا الاستخدام، مما يُسهم في تعزيز التوجه الإيجابي لدى الأفراد نحو التقنية الحديثة (الملحم، 2018). وفي هذا المجال أكد شقورة (2017) على أنَّ أهمية المواطنة الرقمية تبرز من كونها تُمثِّل إطار يُنظِّم الطريقة التي يتعامل فيها الأفراد ضمن العالم الرقمي، بصورة تُسهم في تعزيز قدرة الفرد على التعامل مع التحديات والتغيرات الرقمية. كما تبرز أهمية المواطنة الرقمية من خلال (Kaminski, 2015):

1. توجيه السلوك الإنساني عبر توضيح مبادئ الاستخدام السليم للتقنية الحديثة.
2. الحد من نشر الأفكار الخاطئة والمضللة التي يُمكن نشرها عبر الشبكات الإلكترونية.
3. تنمية مسؤولية الفرد المجتمعية.
4. تنمية مسؤولية الفرد الذاتية.
5. المشاركة الفعالة في تحقيق نهضة المجتمع.
6. تجنب الآثار السلبية الناتجة عن استخدام الشبكة المعلوماتية.
7. تنمية الضوابط الاجتماعية والقيم الوطنية لدى الأفراد.

كما تُتيح المواطنة الرقمية مجموعة من المجالات التي يُمكن الاستفادة منها ضمن العالم الافتراضي، بما في ذلك الوصول الرقمي، فالمواطنة الرقمية تُمكن الأفراد من إمكانية الوصول للشبكة المعلوماتية واستخدامها بصورة مناسبة وأخلاقية (الزهراني، 2019). كما بيَّن وجود العديد من المجالات التي يُمكن استخدام المواطنة الرقمية فيها، بما في ذلك (البدو، 2020):

1. العمليات التجارية الرقمية التي يُمكن أن تتم من خلال شبكة الإنترنت، والتي تدعم انخراط الفرد بالمجتمع الرقمي.
2. التواصل الرقمي ضمن المجتمع الافتراضي، وتبادل الخبرات والمعارف.
3. القانون الرقمي الذي يُشير إلى قيود وقواعد استخدام شبكة الإنترنت دون تجاوزها.
4. الرفاهية الرقمية من خلال استغلال المزايا التي توفرها الشبكة الرقمية.
5. التبادل الثقافي والمعرفي والعلمي.

3.4 مسؤولية القيادة المدرسية في تحقيق المواطنة الرقمية

تؤدي المدرسة دوراً هاماً في تعزيز المواطنة الرقمية وتحقيقها لاعتبارها المؤثر الأساسي في سلوكيات الأفراد وتوجهاتهم، كما أنها العنصر المساهم الأول في تزويد الأفراد بعناصر تعلم متنوعة تُعزز مسؤولية

التعلم الذاتي لديهم، مما ينعكس إيجاباً على توجهاتهم وسلوكياتهم وأفكارهم، ويضمن تحقيق النهضة التعليمية المطلوبة (الزهراني، 2019).

وفي هذا المجال أكد الزهراني (2019) على أهمية دور القيادة المدرسية في تعزيز خبرات المعلمين، والتأثير إيجاباً في المواقف والممارسات التعليمية، فالقائد المدرسي يعتمد على الطرق السليمة والمناسبة لتعزيز مستوى وعي المعلمين بالمبادئ اللازم الحرص على اتباعها عند استخدام الشبكة المعلوماتية ووسائل التواصل الرقمي ككل. إنَّ تنمية وعي المعلمين اتجاه الاستخدام السليم للتقنية الرقمية يُسهم في الحد من اكتساب المعلمين للأفكار السلبية الصادرة عن بعض الجماعات المضللة عبر الانترنت، وبالتالي حماية المجتمع الضرر المحتمل وقوعه (Raptis et al., 2024). كما أنَّ امتلاك المعلم للوعي الكافي والمعرفة المناسبة بأسس استخدام التقنية الرقمية يُسهم في الضرورة بالتأثير على توجهات الطلبة وقيمهم، فالممارسات السليمة المكتسبة من قبل المعلم يتم نقلها للطلبة، مما يُعزز من قدرتهم على أن يكونوا أفراداً فاعلين في المجتمع (الملاح، 2016).

إنَّ تعزيز الاستخدام الآمن للتقنية الرقمية يتطلب من القيادة المدرسية إشراك المعلمين في اتخاذ القرارات، وتطوير العملية التعليمية، وتصميم الخطط التربوية والإرشادية المناسبة لذلك، بصورة تُحَفِّز المعلمين نحو الانخراط في تحقيق أهداف العملية التعليمية وتنمية مهاراتهم الرقمية، فالاعتماد على التقنية الحديثة أصبح مطلباً أساسياً في العملية التعليمية لكونه يُناسب احتياجات الطلبة وتوجهاتهم (البدو، 2020).

من ناحية أخرى؛ أشار طوالبه (2017) إلى أنَّ دور القائد المدرسي في تحقيق المواطنة الرقمية يتمثل في:

1. تهيئة البيئة التعليمية المناسبة والدعم بالموارد الرقمية التي يُمكن استخدامها من قبل المعلمين وتوظيفها في العملية التعليمية.
2. غرس قيم المواطنة الرقمية لدى المعلمين.
3. تقديم التوجيه والإرشاد المناسب للمعلمين لتعزيز مهارات التواصل الرقمي لديهم، وتنمية معرفتهم بالمبادئ والأسس اللازم الاعتماد عليها عند استخدام الوسائل الرقمية.
4. إشراك المعلم في الندوات والمؤتمرات والحوارات المرتبطة بالمواطنة الرقمية.
5. تضمين مفاهيم المواطنة الرقمية ضمن المناهج التعليمية، بما يف ذلك منهاج التربية الوطنية.

3.4 توضيح أثر المواطنة الرقمية على الاستخدام الآمن للتقنية الرقمية في ظل التطور التكنولوجي

يواجه استخدام الأفراد للتقنية الحديثة مجموعة من العناصر التي لا بد من الحرص عليها، بما في ذلك ضمان سلامة تعامل المعلمين مع التقنية الحديثة بما في ذلك شبكات التواصل الاجتماعي، والالتزام

بأخلاقيات التعامل مع هذه الشبكات الرقمية، حيث أن ضمان استخدام الشبكات الرقمية بصورة آمنة يُسهم في تحقيق سلامة المجتمع وأمنه من أية ممارسات سلبية قد تُهدد نهضته (العمرى، 2020).

وتُعتبر المواطنة الرقمية من المفاهيم والتوجهات التي تدعم معرفة المعلم والطلبة بالممارسات السليمة لتوظيف التقنية الحديثة واستخدامها، فالاستخدام الآمن للشبكة المعلوماتية يُسهم بالضرورة في تمييز المعلم والطالب بين الصحيح والخاطئ، وبين المقبول والمرفوض، كما أنه يدعم تعلم الطلبة خلال مراحلهم التعليمية (شقورة، 2017؛ العمرى، 2020).

وفي هذا المجال؛ أكد العمرى (2020) على ضرورة ترسيخ ضوابط استخدام التقنية الحديثة من أجل تجنب المخاطر والسلبيات الناتجة عن الاستخدام غير السليم لهذه الشبكات، فغرس القيم المناسبة نحو الاستخدام الصحيح للتقنية الحديثة تدعم استغلال الشبكات التواصلية الرقمية بالشكل الصحيح، وبالتالي تحقيق الفوائد اللازمة من استخدامها.

كما أضاف الدهشان (2016) بأن المواطنة الرقمية تدعم السلوكيات الصحيحة في المؤسسات التعليمية، وتنتج الأفراد بالأسس السليمة للاستخدام، كما أنها تُعزز من قدرتهم على أن يكونوا أفراداً فاعلين في المجتمع، وحمايته من أية مخاطر أو تهديدات محيطة فيه. بالتالي إنَّ الإطار الذي تعمل فيه المواطنة الرقمية يتضمن تعريف الأفراد بالايجابيات والسلبيات والمخاطر والتحديات الناتجة من هذا الاستخدام، بحيث تدعم قدرة الأفراد على استخدامه بطريقة ذكية تُعزز من منافعه وتحد من سلبياته المتوقعة.

4. الخاتمة (التوصيات والدراسات المستقبلية)

هدف البحث الحالي إلى توضيح مسؤولية القيادة المدرسية في تحقيق المواطنة الرقمية الآمنة للكادر التعليمي في ظل التطور التكنولوجي. اتضح من خلال البحث بأنَّ القيادة المدرسية تُعتبر من أهم العناصر المساهمة في تحقيق نهضة العملية التعليمية، لذلك لا بد أن تمتلك القيادات الإدارية المهارات والقدرات المناسبة لإدارة العملية التعليمية بفاعلية، كما لا بد أن تكتسب المهارات التي تُمكنها من مواكبة التطورات والتغيرات التقنية المستمرة.

أكد البحث على أنَّ تنمية مفاهيم ومبادئ وأسس المواطنة الرقمية لا بد أن تكون هدفاً أساسياً لدى القيادات الإدارية في المؤسسات التعليمية، حيث أنها تتطلب تضافر جهود القيادات الإدارية لتحقيق مفهوم المواطنة الرقمية بصورة فعالة ضمن البيئة التعليمية.

4.1 التوصيات

في ظل النتائج البحثية، يوصي البحث بما يلي:

1. تصميم الدورات التدريبية بالاعتماد على احتياجات المعلمين الرقمية لتنمية معارفهم وخبراتهم.
2. تزويد البيئة التعليمية بالموارد الرقمية التي تمكن المعلمين والقيادات المدرسية من استغلال التقنية الحديثة في تعزيز مستوى العملية التعليمية وخلق توجهات إيجابية لدى الطلبة.
3. تعزيز مستوى توظيف مفاهيم ومبادئ المواطنة الرقمية ضمن المناهج التعليمية بما في ذلك منهاج التربية الوطنية والاجتماعية والثقافة العامة.

4.2 الدراسات المستقبلية

من المهم إجراء دراسات مستقبلية مرتبطة بتحديات تنمية مفاهيم المواطنة الرقمية لدى القيادات الإدارية والمعلمين، مع الحرص على مقارنة آراء المعلمين بآراء القيادات الإدارية وتفسيرها ضمن السياق التعليمي. كما أنه من المهم إجراء دراسات تقييمية لتحديد مستوى توظيف مفاهيم ومبادئ المواطنة الرقمية ضمن الخطط التعليمية والتربوية.

المراجع

المراجع العربية

- البدو، أمل (2020). دور المواطنة الرقمية في استخدام التكنولوجيا والتقليل من الأخطار الناجمة عنها. مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 59(3)، 57-82.
- الدهشان، جمال (2016). المواطنة الرقمية مدخلاً للتربية العربية في العصر الرقمي. نقد وتنوير، 2(5)، 72-104.
- الزهراني، معجب (2019). إسهام المدرسة في تحقيق المواطنة الرقمية لدى طلابها في ظل التحديات المعاصرة. المجلة التربوية، 86(8)، 394-422.
- سراج، شيماء (2020). دور القيادة الأخلاقية والمواطنة الرقمية في الحد من التمر تجاه ذوي الإحتياجات الخاصة. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، 4(14)، 835-852.
- شقورة، هناء (2017). دور معلمي المرحلة الثانوية بمحافظات غزة في تعزيز المواطنة الرقمية لمواجهة ظاهرة التلوث الثقافي لدى الطلبة وسبل تعجيله. رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة.

- صادق، محمد (2019). دور الجامعة في تحقيق أبعاد المواطنة الرقمية لدى طلابها في ضوء التحديات المعاصرة (دراسة تحليلية). *مجلة كلية التربية ببنها*، 130(3)، 58-91.
- طوالة، هادي (2017). المواطنة الرقمية في كتب التربية الوطنية والمدنية-دراسة تحليلية. *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، 13(3)، 291-308.
- العمري، ربي (2020). درجة وعي طلبة الجامعات الأردنية لمفهوم المواطنة الرقمية وعلاقتها بمحاورها. رسالة ماجستير، قسم التربية الخاصة وتكنولوجيا التعليم، جامعة الشرق الأوسط.
- عيد، هالة (2020). تطوير أداء القيادات الجامعية في ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين. *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية*، 3(1)، 339-385.
- الملاح، تامر (2017). *المواطنة الرقمية (تحديات وآمال)*. القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- الملحم، بندر (2018). تقييم مقرر المهارات الحياتية والتربية الأسرية في ضوء تضمينه لمهارات المواطنة الرقمية لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير، كلية التربية السعودية، جامعة القصيم.
- المنتشري، فاطمة (2020). دور القيادة المدرسية في تعزيز الأمن السيبراني في المدارس الحكومية للبنات بمدينة جدة من وجهة نظر المعلمات. *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، 4(17)، 457-484.
- المنزلوي، محمد (2023). متطلبات تعزيز المواطنة الرقمية لدى تلاميذ التعليم الأساسي. *مجلة المنصورة، كلية التربية*، 123(1)، 1529-1546.
- نصار، نورالدين (2019). تصورات طلاب الجامعة العربية المفتوحة بالمملكة العربية السعودية نحو المواطنة الرقمية وسبل تعزيزها (دراسة ميدانية على عينة من طلاب الجامعة). *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 27(1)، 152-184.

المراجع الأجنبية

- Kaminski, K. (2015). In Formation and Communication technologies: Competencies in the 21st-century workforce. In J. Spector (Ed.), *The SAGE encyclopedia of educational technology*. 361-363. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, NC.
- Raptis, N., Psyrras, N., Koutsourai, S., and Konstantinidi, P. (2024). Examining the Role of School Leadership in the Digital Advancement of Educational Organizations. *EJ-EDU*, 5(2).

Translated Arabic References

- Al-Badawi, A. (2020). The Role of Digital Citizenship in Technology Use and Reducing its Risks. *Al-Ustad Journal for Humanities and Social Sciences*, 59(3), 57-82 (In Arabic).
- Al-Dahshan, J. (2016). Digital Citizenship as an Approach to Arab Education in the Digital Age. *Criticism and Enlightenment*, 2(5), 72-104 (In Arabic).
- Al-Zahrani, M. (2019). The School's Contribution to Achieving Digital Citizenship Among Its Students in Light of Contemporary Challenges. *Educational Journal*, (86), 394-422 (In Arabic).
- Siraj, S. (2020). The Role of Ethical Leadership and Digital Citizenship in Reducing Bullying Against People with Special Needs. *Arab Journal of Disability and Talent Sciences*, 4(14), 835-852 (In Arabic).
- Shaqoura, H. (2017). *The Role of Secondary School Teachers in the Gaza Governorates in Promoting Digital Citizenship to Confront the Phenomenon of Cultural Pollution Among Students and Ways to Activate It*. Master's Thesis, Islamic University, Gaza (In Arabic)..
- Sadiq, M. (2019). The University's Role in Achieving the Dimensions of Digital Citizenship Among Its Students in Light of Contemporary Challenges (An Analytical Study). *Journal of the Faculty of Education, Benha*, 130(3), 58-91 (In Arabic).
- Tawaleh, H. (2017). Digital Citizenship in National and Civic Education Textbooks: An Analytical Study. *Jordanian Journal of Educational Sciences*, 13(3), 291-308 (In Arabic).
- Al-Omari, R. (2020). *The Level of Awareness of Jordanian University Students Regarding the Concept of Digital Citizenship and Its Relationship to Its Axes*. Master's Thesis, Department of Special Education and Educational Technology, Middle East University (In Arabic).
- Eid, H. (2020). Developing the Performance of University Leaders in Light of the Challenges of the 21st Century. *International Journal of Research in Educational Sciences*, 3(1), 339-385 (In Arabic).
- Al-Mallah, T. (2017). *Digital Citizenship (Challenges and Hopes)*. Cairo: Dar Al-Sahab for Publishing and Distribution (In Arabic).
- Al-Mulhem, B. (2018). *Evaluating the Life Skills and Family Education Curriculum in Light of its Inclusion of Digital Citizenship Skills among Secondary School Students*. Master Thesis, College of Education, Qassim University (In Arabic).
- Al-Muntashiri, F. (2020). The Role of School Leadership in Enhancing Cybersecurity in Public Girls' Schools in Jeddah from the Teachers' Perspective. *Arab Journal of Educational and Psychological Sciences*, 4(17), 457-484 (In Arabic).
- Al-Manzlawi, M. (2023). Requirements for Enhancing Digital Citizenship among Basic Education Students. *Al-Mansoura Journal, College of Education*, (123), 1529-1546 (In Arabic).
- Nassar, N. (2019). Perceptions of students at the Arab Open University in the Kingdom of Saudi Arabia towards digital citizenship and ways to enhance it (A field study on a sample of university students). *Journal of the Islamic University for Educational and Psychological Studies*, 27(1), 152-184 (In Arabic).